


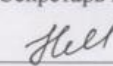
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная **школа № 644**  
Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 644

  
/Т.В.Петухова/  
Приказ № 133 от «28» 08 2018

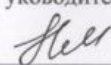


Принята к утверждению  
Педагогическим Советом  
ГБОУ школа № 644  
Протокол № 17 от 28.08.2018 г.

Секретарь педсовета  
 /Мажаева Н.Н./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
*внеурочной деятельности*  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
5-8 классы  
2018-2019 уч. г.

Рассмотрена и одобрена МО учителей  
Русского языка и литературы  
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.

Руководитель МО  
 /Мажаева Н.Н.

Составитель  
учитель русского языка и  
литературы  
ГБОУ школы №644

Бардадымова Е.Ю.

Санкт-Петербург  
2018-2019 уч.год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 5-8 классов.

Основными документами, на основании которых составлена программа, являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897

### **Общая характеристика курса**

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Внеурочные занятия по русскому языку способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» является закономерным продолжением урока, его дополнением. **Содержание и методы** обучения программы «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Занимательный материал способствует развитию интереса к предмету «Русский язык».

Программа «Занимательный русский язык» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана внеурочной деятельности, направление «русский язык». В соответствии с учебным планом ГБОУ школы №644 на курс «Занимательный русский язык» в 5-8 классах отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности в каждом классе (5-8).

Программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» 5-8 класс реализуется в парадигме системно-деятельностного образовательного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение:**

- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор;
- лингвистические словари;
- печатные пособия;
- демонстрационные пособия;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;

- карточки с играми и заданиями.

**Целью** программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

**Образовательные:**развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

**Развивающие:** развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

**гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;

**идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;

**патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур.

### **Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»**

**Личностные результаты:**понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале );выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.

**Познавательные УУД:** способность извлекать информацию из различных источников,

включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Регулятивные УУД:** способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Коммуникативные УУД:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:** представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в

своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;использовать эту информацию в различных видах деятельности;опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Содержание курса «Занимательный русский язык» 5 класс

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики	4
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	16
3	Загадки лексики и фразеологии	8
4	Морфология: исторический путь частей речи	2
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4
	Всего:	34

### Содержание курса «Занимательный русский язык» 6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Возникновение письменности.	1
2	Старославянский и русский языки.	3
3	Русский язык в современном мире.	2
4	Звук и буква.	2
5	Историзмы и архаизмы.	3
6	Жизнь слов. Как рождаются, живут и умирают слова.	3
7	Ономастика.	3
8	Слова – родственники.	3
9	Словари – наши добрые спутники.	3
10	«Тезки наоборот»	3

11	Этимология и орфография.	3
12	Фразеологические обороты.	3
13	КВН	1
14	Выпуск стенной газеты	1
	Всего:	34

### Содержание курса «Занимательный русский язык» 7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия.	4
2	Лексикология.	13
3	Этимология.	2
4	Культура речи.	2
5	Орфография.	4
6	Синтаксис и пунктуация.	3
7	Стилистика. Средства художественной выразительности.	3
8	КВН	1
9	Проектная деятельность	2
	Всего:	34

### Содержание курса «Занимательный русский язык» 8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).	1
2	Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).	1
3	Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).	1
4	Н+Н=НН (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и нн в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)	1
5	Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и	1

	историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).	
6	Слитно, отдельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)	1
7	Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)	1
8	Различай и отличай. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).	1
9	Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).	1
10	Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения- миниатюры «Осенняя симфония»).	1
11	Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)	1
12	Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).	1
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры «Применение слов».)	1
14	Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)	1
15	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)	1
16	Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)	1
17	Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1
18	Это простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)	1
19	Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)	1
20	Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).	1

21	Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)	1
22	Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).	1
23	Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).	1
24	Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)	1
25	Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)	1
26	Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).	1
27	Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)	1
28	Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.)	1
29	Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)	1
30	Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).	1
31	Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).	1
32	Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.)	1
33	Скажи прямо, не молчи... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)	1
34	Итоговое занятие за год. Защита проектов.	1

#### Использованная литература:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. Электронный журнал. Вестник Олимпиады "Светозар".



3. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
4. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
7. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-8 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
8. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
9. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003.
10. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
11. Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка / А. Т. Арсирий. – М.: Просвещение, 1967.

#### **Словари русского языка:**

1. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
6. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
7. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 1994. -275 с.
8. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
9. Грамматическая правильность русской речи / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л. Пкатлинская; Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 1976. – 395с.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
11. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
12. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с.
13. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
14. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
15. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
16. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
17. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.

18. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
19. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.
20. Орфографический словарь русского языка: 106.000 / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. - 15-е изд. - М.: Рус. яз., 1978.-480 с.
21. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
22. Преображенский А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1910 -1914.
23. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
24. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
25. Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1941. – 784с.
26. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
27. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.
28. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250с.
29. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы.- 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.
30. Фасмер И.Р. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 1970.
31. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. - М.: Сов. Энциклопедия, 1968.-543 с.
32. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
33. Электронный словарь сокращений (виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур).<http://sokr.ru>.
34. Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубочева О.Н. - М., 1974. - 316 с.